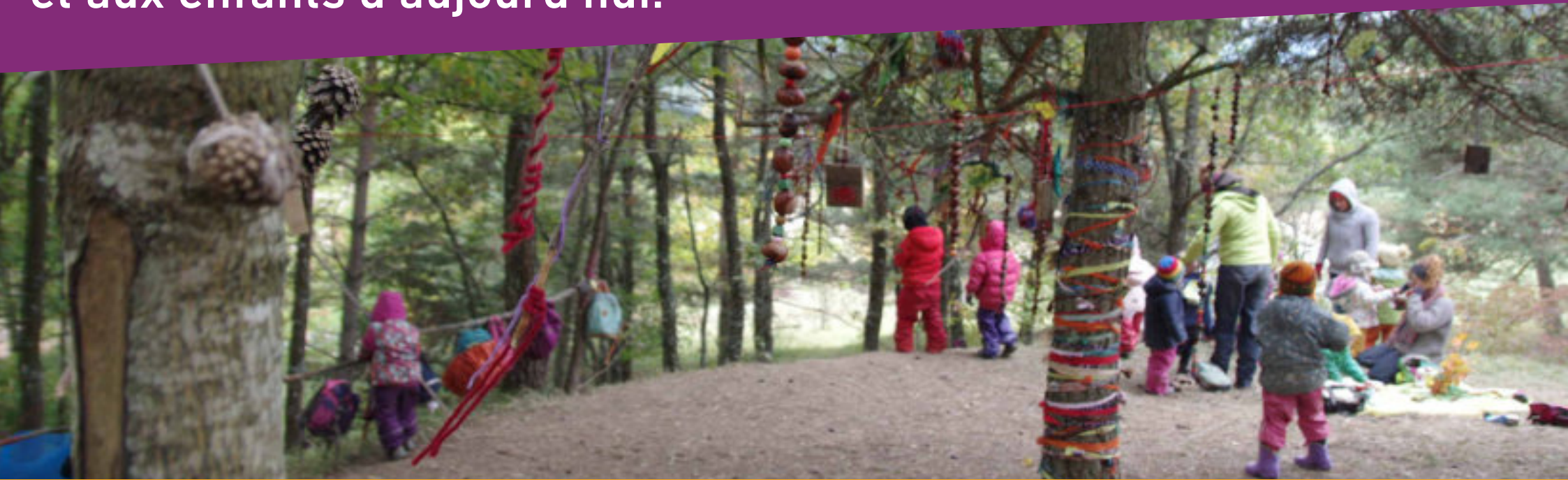


Pédagogie de l'art et de la nature

L'école 1, 2, 3 Soleil s'appuie principalement sur la **pédagogie Steiner-Waldorf** - ainsi que sur d'autres pédagogies qui nourrissent la créativité des pédagogues - afin d'offrir un enseignement contemporain adapté aux valeurs humaines, écologiques et citoyennes de l'école et aux enfants d'aujourd'hui.



Approche globale de l'enfant

La pédagogie de l'école prend soin de s'adresser aux différentes dimensions de l'enfant - **son corps, son cœur, sa tête** - via la pratique quotidienne des **arts et activités manuelles** (musique, théâtre, dessin, danse, tricot, couture, laine feutrée, bricolage...). Elle veille au développement personnel et équilibré de ces composantes et a pour objectif de développer **l'enthousiasme, l'empathie et la curiosité.**



Apprendre, prendre conscience et prendre soin

Au travers des **enseignements fondamentaux**, les pédagogues aménagent des temps quotidiens en plein air, pendant lesquels les enfants sont invité-es notamment à l'observation, l'écoute silencieuse de l'environnement, l'émerveillement, la connaissance et la compréhension de la nature, qui conduisent à son respect.



Laïcité

Le principe laïc de notre école promeut **l'esprit critique** et l'autonomie de pensée de l'enfant, tout en veillant au développement d'une **conscience du groupe** et d'une **cohésion** entre ses membres.



Dimension citoyenne

Les pédagogues accompagnent chaque enfant à prendre conscience de son individualité, de sa place et de sa responsabilité au sein du groupe, de l'école, du village et du monde. De nombreuses occasions sont créées pour que les enfants puissent développer **les notions de respect (de soi et de l'autre), de partage et d'entraide.**



Rythmes et rituels

L'année est structurée par **la préparation des fêtes** en relation avec la nature et les anniversaires. Les fêtes sont célébrées avec les familles ou partagées en interne entre les classes : fête de l'automne, fête des lumières, fête de l'hiver, carnaval, fête du printemps, fête de l'été.



Sobriété

Les matériaux et outils pédagogiques sont choisis pour leur qualité plutôt que leur quantité. Ils sont notamment issus de **matières naturelles locales**, et si possible de **fabrication manuelle**, en valorisant la réutilisation et la réparation.



Quotidien et alimentation

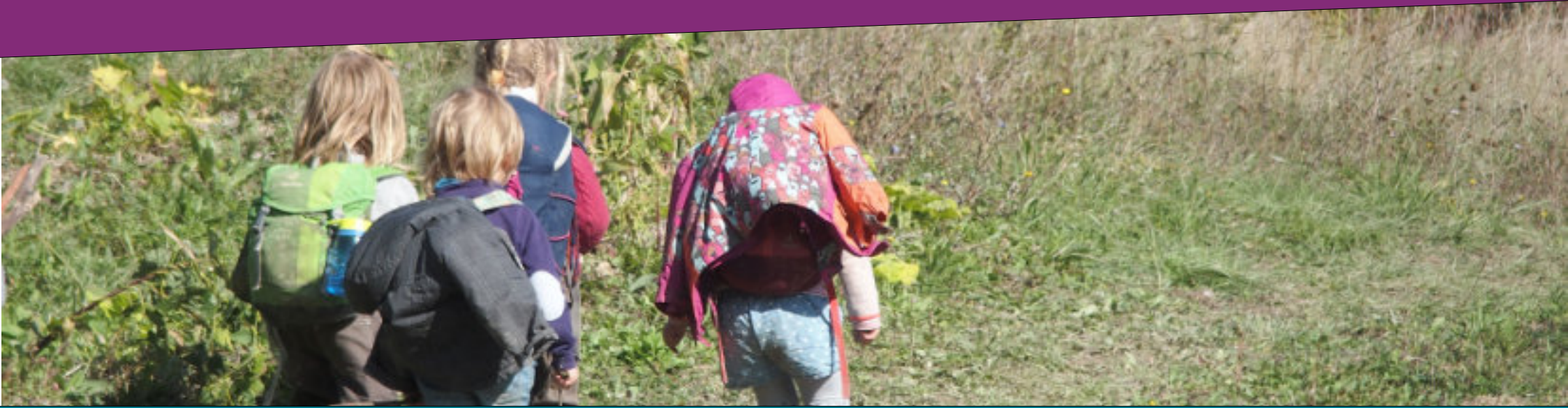
Les enfants participent aux **activités du quotidien** telles que l'installation des repas, le rangement du lieu et l'entretien ou la fabrication pour les plus grand-es. Ils et elles apprennent à limiter leurs déchets, à les composter et les trier.

Les repas sont préparés de préférence avec des produits locaux, de saison et issus de l'agriculture biologique. La production de la nourriture est expliquée au moment du repas, et expérimentée lors de temps de **jardinage, de cuisine ou de visites à la ferme**.



Apprendre de la nature

A ce jour, le projet pédagogique intègre une alternance de **périodes dans la forêt à temps plein** (sept-oct / mai-juin) et de périodes en salle (avec sorties fréquentes et régulières). L'exploration d'un même lieu naturel tout au long de l'année permet à l'enfant d'apprendre la géographie locale, de s'y orienter, d'en percevoir l'évolution au fil des saisons et l'équilibre fragile des écosystèmes.



Construire et se construire

Être dehors réduit le **stress**, renforce le système immunitaire, l'endurance et la résistance physique des enfants. Ils et elles développent leur force et leur **confiance en soi**, leur permettant d'explorer sereinement les liens de **coordination et d'entente dans le groupe**, en même temps que leur propre intériorité.



Apprendre de la nature

A ce jour, le projet pédagogique intègre une alternance de **périodes dans la forêt à temps plein** (sept-oct / mai-juin) et de périodes en salle (avec sorties fréquentes et régulières). L'exploration d'un même lieu naturel tout au long de l'année permet à l'enfant d'apprendre la géographie locale, de s'y orienter, d'en percevoir l'évolution au fil des saisons et l'équilibre fragile des écosystèmes.



Construire et se construire

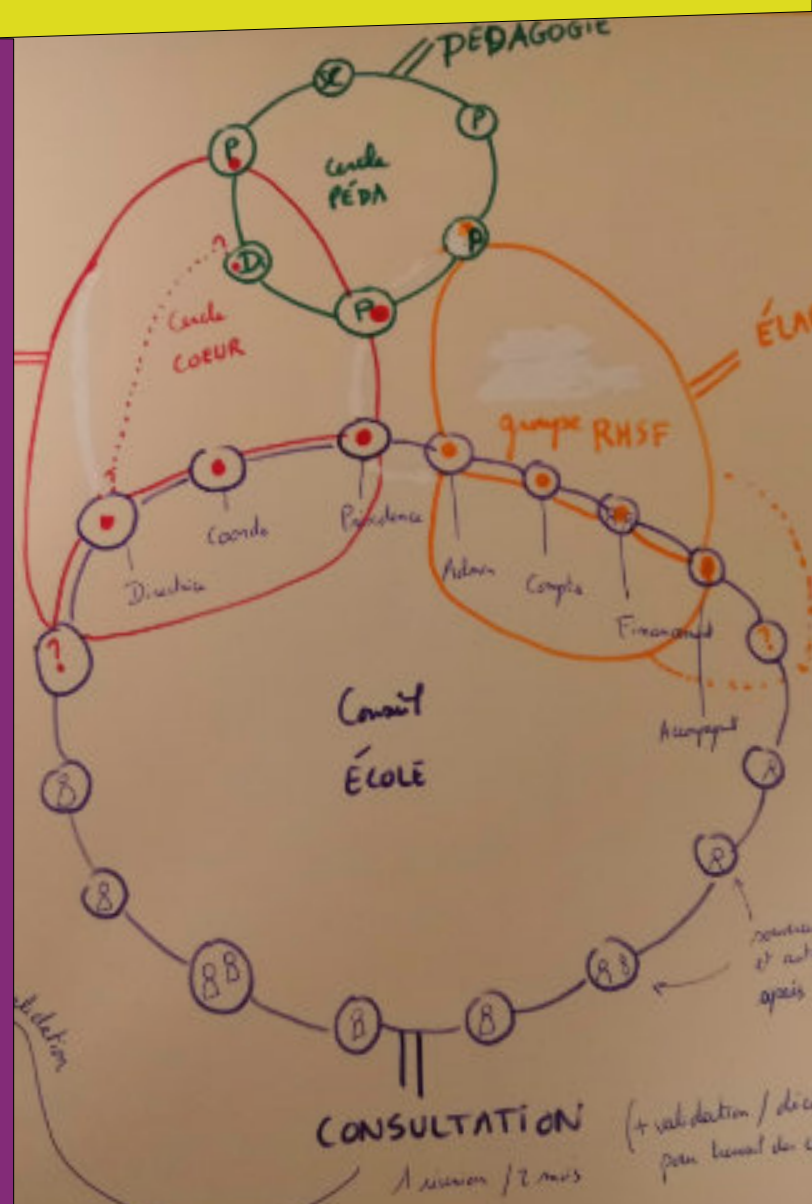
Être dehors réduit le stress, renforce le système immunitaire, l'endurance et la résistance physique des enfants. Ils et elles développent leur force et leur **confiance en soi**, leur permettant d'explorer sereinement les liens de **coordination et d'entente dans le groupe**, en même temps que leur propre intériorité.



Une école associative

L'école 1, 2, 3 Soleil est une école associative, hors-contrat et auto-financée, dont l'ensemble du fonctionnement est **assuré bénévolement par les familles** (gestion et entretien des locaux, recherche de fonds, ressources humaines, communication, etc.).

La pédagogie étant confiée aux quatre **personnes salariées** ou intervenant-es extérieures.



Attractivité et installations territoriales

L'existence de cette école a induit l'installation de **la plupart des familles adhérentes** dans le Trièves. Celles-ci participent pleinement à la **vie économique et associative locale**.



Apports d'une pédagogie alternative

L'école 1,2,3 Soleil explore différentes manières de faire école et d'enseigner, elle est ouverte au **partage et à la diffusion** de ses expérimentations dans différents réseaux de recherche éducative et d'enseignement. Par ailleurs, son fonctionnement lui donne la possibilité d'accueillir des enfants qui ne trouvent pas leur place dans d'autres écoles.

